




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)


**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
36.07.01. Психологические науки  
«Общая психология, психология  
личности, история психологии.»

  
Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования  
(название департамента)

  
Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«11» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РПД)  
Проективные методы в психологическом исследовании**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»  
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история психологии»  
Форма подготовки очная

Школа гуманитарных наук ДФУ  
Кафедра психологии  
курс 2 семестр 4  
лекции 8 час. / з.е.  
практические занятия 10 час. / з.е.  
лабораторные работы \_\_\_ час. / \_\_\_ з.е.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 час. / 0,5 з.е.  
самостоятельная работа 90 час. / 2,5 з.е.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_ час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
зачет 4 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897  
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных и психологических наук  
«11» июля 2018 г.  
протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:

Калита В.В.

Составитель: к. психол. наук, профессор

Калита В.В.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проективные методы в психологическом исследовании» предназначена для аспирантов 2 курса обучения, обучающихся по образовательной программе «Общая психология, психология личности, история психологии», и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), из них 0 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (10 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

### **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилей «Общая психология, психология личности, история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 37.06.01 «Психологические науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки Психологические науки, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897;

- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профили «Общая психология, психология личности и история психологии».

**2. Цель курса** - формирование профессиональных компетенций аспиранта-психолога в области овладения группой проективных методов для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных задач.

**Задач курса:**

1. Сформировать у аспирантов представления о многообразии видов проективных методов.

2. Ознакомить аспирантов – психологов с основами классификации проективных методов психологи.

3. Научить аспирантов-психологов навыкам применения проективных методик для решения конкретных задач диагностики.

4. Научить аспирантов-психологов навыкам модификации «под задачу» базовых проективных методик.

5. Научить аспирантов-психологов навыкам статистической обработки результатов проективных методик.

Компетенции выпускника, формируемые в результате изучения дисциплины:

- ПК-2 Готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий;

- ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.

Для успешного изучения дисциплины «Проективные методы в психологическом исследовании» у обучающихся должны быть сформированы (частично или полностью) следующие предварительные компетенции:

– УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-1: способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

### **Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.**

Аспиранты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

#### **знать:**

основные принципы валидации психологических методов и возможности применения психологических методик диагностики и/или воздействий;

технологии анализа и описания психологических данных;

#### **уметь:**

находить практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий;

анализировать и описывать психологические данные;

#### **владеть:**

принципами валидации психологических методов, навыками практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий;

навыками интерпретации теоретических и практических результатов современных психологических исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-2:</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Знает	<p>Основные понятия проективной психологии. Место проективных методов в системе методов психологического исследования. Основные проективные методики и техники; принципы создания инструкций проективных методик</p>
	Умеет	<p>Применять проективные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
	Владеет	<p>Основными техниками модификации «под задачу» проективных методик. Алгоритмом модификации, адаптации существующих проективных методов и методик.</p>
<p><b>ПК-3:</b> Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	Знает	<p>Критерии выбора и обоснования применения проективных методов под конкретную исследовательскую задачу. Разнотипные классификации методов психологического исследования и место проективных методов в системе психологических методов. Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.</p>
	Умеет	<p>Решать задачи по оптимальному подбору проективных методов, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной,</p>

		экономической и этической безопасности для решения разнотипных профессиональных задач.
	Владеет	Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария (на примере проективных методов).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проективные методы в психологическом исследовании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Круглый стол (дебаты);
- Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(8 час., в том числе 0 час. с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода (4 час.)**

#### **Тема 1. Проекция как психологический феномен (2 час.)**

Понятие проекции. Концепции проекции. Классический и ревизионный психоанализ. Категории анализа и интерпретации проективного материала: «конфликт», «фрустрация», «защита», «защитные механизмы». Принципы холистической психологии. Виды проекции. Идеографический подход. Исследования «нового взгляда» («New Look»). Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла.

#### **Тема 2. Проективный подход в диагностике личности (1 час.)**

Проективный метод в психологии. Отличительные признаки проективного метода. Классификация проективных методик. Неопределенность как условие деятельности испытуемого. Роль стимула в

проективном методе. Модели стимула. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций. Оценка валидности и надежности. Преимущества и недостатки использования проективного метода. Задачи и сферы применения проективных методов.

### **Тема 3. Процедура исследования с помощью проективного метода (1 час.).**

Принцип построения исследования с помощью проективного метода. Проблема стандартизации процедуры исследования. Этические принципы. Поведение исследователя и испытуемого. Влияние отношения испытуемого к исследователю на результаты исследования. Работа с сопротивлением. Восприятие исследователем испытуемого. Проблема адекватной интерпретации данных. Объяснение результатов исследования испытуемому.

## **Раздел 2. Проективные методики (4 час.)**

### **Тема 4. Методики структурирования на примере теста чернильных пятен Роршаха (1 час).**

Описание методики и схема исследования. Характеристики стимульного материала. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Шифровка ответов. Интерпретация результатов. Количественные и качественные интерпретации. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха.

### **Тема 5. Методики интерпретации: ТАТ, методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга (1 час.).**

Теоретико-эмпирическое обоснование методик интерпретаций. Основные положения теории личности Г.Мюррея. Характеристика и назначение методики ТАТ. Процедура диагностики и интерпретация результатов обследования с помощью ТАТ. Версии и модификации ТАТ. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга. Назначение методики. Процедура проведения и обработка результатов методики С.Розенцвейга.



Смысловое содержание факторов, используемых при оценке ответов. Анализ тенденций. Интерпретация результатов, возможности применения методики.

**Тема 6. Методики дополнения: незаконченные предложения (0,5 час.).**

Техники словесной ассоциации. Цель методики «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса. История создания. Адаптация Румянцева Г.Г. Процедура проведения. Инструкция. Обработка и интерпретация результатов – количественный и качественный анализ. Область применения методики.

**Тема 7. Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик (0,5 час.).**

Спонтанная изобразительная деятельность и изобразительная деятельность на заданную тему. Рисунок как проективная методика. Ассоциативный образ. Процедура исследования: инструкция, наблюдение за процессом рисования, проективные вопросы во время рисования (вербализация опыта). Особенности интерпретации рисунка. Формальные элементы художественного материала. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик. Особенности применения методик «Рисунок человека», «Дом, дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

**Тема 8. Методики катарсиса (0,5 час.).**

Понятие катарсиса в психологии. Игра и игровая деятельность. Психодрама как метод диагностики личности. Идеи Я.Морено: принцип спонтанности и творчества. Условия организация игровой деятельности. Техники психодрамы: монолог, отображение, обмен ролями. Методики катарсиса при работе с детьми.

**Тема 9. Импрессивные методики (0,5 час.)**

Общая характеристика импрессивных проективных методик. Анализ субъективных предпочтений. Психология цвета. Концепция М.Люшера. Модификации теста Люшера. Метод цветовых выборов

Л.Н.Собчик. Процедура проведения. Инструкция. Обработка и интерпретация результатов. Область применения методики.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (10 час.)**

**(из них 10 часов в активной форме обучения)**

#### **Занятие 1. Основные концепции проекции (1 час.)**

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Аспиранты приводят литературные примеры конфликтов, фрустрационных ситуаций, защит и защитных механизмов.

1. Классический и ревизионный психоанализ - категории анализа и интерпретации проективного материала: «конфликт», «фрустрация», «защита», «защитные механизмы».

2. Принципы холистической психологии - виды проекции, идеографический подход.

3. Исследования «нового взгляда» («New Look») - механизмы селективности восприятия.

4. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла.

#### **Занятие 2. Проблема инструментария в проективной психодиагностике (1 час.)**

Занятие проводится с включением элементов метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».

Задача: генерация отличительных признаков проективных методик.

1. Отличительные признаки проективных методик: неопределенность как условие деятельности испытуемого; роль стимула в проективном методе.

2. Классификация проективных методик.

3. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.
4. Оценка валидности и надежности.

**Занятие 3. Проблема процедуры в проективной психодиагностике (1 час.)**

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Принцип построения проективного исследования.
2. Стандартизация процедуры исследования и адекватность интерпретации данных.
3. Этические принципы.
4. Особенности взаимодействия исследователя и испытуемого.

**Занятие 4. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга (2 час.)**

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Обсуждение ниже обозначенных вопросов в контексте:

- А) применимости конкретного метода;
- Б) возможности и ограничения применимости метода;
- В) приведение примеров конкретных задач и обсуждения техники решения этих задач проективными методами.

1. Процедура проведения и обработка результатов методики С.Розенцвейга.

2. Смысловое содержание факторов, используемых при оценке ответов. Анализ тенденций.

3. Интерпретация результатов, возможности применения методики.

**Занятие 5. Методика «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса (2 час.)**

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Обсуждение ниже обозначенных вопросов в контексте:

- А) применимости конкретного метода;
- Б) возможности и ограничения применимости метода;

В) приведение примеров конкретных задач и обсуждения техники решения этих задач проективными методами.

1. Процедура проведения Методики «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса.

2. Обработка и интерпретация результатов – количественный и качественный анализ.

3. Область применения методики.

### **Занятие 6. Рисуночные методики (1 час.)**

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Обсуждение ниже обозначенных вопросов в контексте:

А) применимости конкретного метода;

Б) возможности и ограничения применимости метода;

В) приведение примеров конкретных задач и обсуждения техники решения этих задач проективными методами.

1. Особенности применения методик «Рисунок человека», «Дом, дерево. Человек», «несуществующее животное», «Рисунок семьи».

2. Процедура исследования (инструкция, наблюдение за процессом рисования, проективные вопросы во время рисования).

3. Особенности интерпретации рисунка.

4. Психотерапевтический эффект.

### **Занятие 7. Психодрама как проективный метод диагностики личности (1 час.)**

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Обсуждение ниже обозначенных вопросов в контексте:

А) применимости конкретного метода;

Б) возможности и ограничения применимости метода;

В) приведение примеров конкретных задач и обсуждения техники решения этих задач проективными методами.

1. Понятие катарсиса в психологии.

2. Идеи Я.Морено: принцип спонтанности и творчества.

3. Условия организация игровой деятельности.
4. Техники психодрамы: монолог, отображение, обмен ролями.
5. Особенности работы с детьми.

### **Занятие 8. Психология цвета в проективной диагностике (1 час.)**

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Обсуждение ниже обозначенных вопросов в контексте:

А) применимости конкретного метода;

Б) возможности и ограничения применимости метода;

В) приведение примеров конкретных задач и обсуждения техники решения этих задач проективными методами.

1. Общая характеристика импрессивных проективных методик.
2. Концепция М.Люшера.
3. Модификации теста Люшера.
4. Метод цветowych выборов Л.Н.Собчик. Процедура проведения.

Инструкция, обработка и интерпретация результатов.

5. Область применения методики.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретико- методологические основы проективного метода (4 час.)	ПК-2	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4;	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-15
		ПК-3	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4;	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-15
2	Раздел 2. Проективные методики (4 час.)	ПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-24
		ПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-24

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майборода Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>.— ЭБС «IPRbooks».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66041&theme=FEFU>

2. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (электронный ресурс).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-460890&theme=FEFU>

3. Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю. - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 244 с.: ISBN 978-5-7743-0669-5.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-780043&theme=FEFU>

4. Современные методы практической психологии [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам II международной летней психологической школы УрФУ «Современные направления практической психологии»/ В.М. Воронин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69870.html>.— ЭБС «IPRbooks».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69870&theme=FEFU>

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69870.html>

5. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

6. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4. <http://znanium.com/catalog/product/450407>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. М.: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

2. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314>

3. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности. Учебно-методическое пособие. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2013. 66 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-49981&theme=FEFU>

4. Королева Н.Н., Богдановская И.М. Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена). 2012, 100.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5579](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579)

5. Лазурский А.Ф. Программа исследования личности. М: Лань, 2013. 33 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35304](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35304)

6. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358213>



7. Петренко В.Ф. Многомерное сознание : психосемантическая парадигма / В. Ф. Петренко. Москва. Новый хронограф. 2010. 439 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:289050&theme=FEFU>

5. Психология субъективной семантики: истоки и развитие / [М. М. Абдуллаева, Д. Б. Богоявленская, О. В. Васильчикова и др.] ; под ред. И. Б. Ханиной, Д. А. Леонтьева; под ред. И. Б. Ханиной, Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011, 471 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661419&theme=FEFU>

8. Серкин В.П. Методы психосемантики. М.: Аспект Пресс, 2004. — 207с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8881&theme=FEFU>

9. Яньшин П.В. Введение в психоемантику цвета: учебное пособие. Самара. Изд-во Самарского госуд. пед. ун-та. 2000 г. 200 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11715&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
3. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина структурирована по системному, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой, – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные педагогические (дидактические) формы, методы и средства освоения учебного содержания: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная деятельность аспирантов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать аспирантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Особо значимой для профессиональной подготовки аспирантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с аспирантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

#### *Работа с конспектом лекций*

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

#### *Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте за основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

В процессе преподавания дисциплины «Проективные методы в психологическом исследовании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

*Круглый стол (дебаты)*

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение

участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от аспирантов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди аспирантов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и аспирантами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих аспирантов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

*Критерии оценки знаний аспирантов на семинарских занятиях:*

5 (высший балл) - оценка устного ответа или письменной работы, в которых отражено всестороннее и глубокое знание учебного материала, использование дополнительной литературы, умение делать выводы на основе полученных знаний, проводить анализ изученного материала.

4 (средний балл) оцениваются ответы и работы, в которых продемонстрированы знания основного учебного материала, успешно выполняются предусмотренные программой требования, умение анализировать, но не все выводы имеют аргументированный характер.

1-3 (низший балл) выставляется аспиранту, ответ которого показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Неудовлетворительная оценка (0 баллов) выставляется за ответ или письменную работу, в которой есть значительные пробелы в знании основного материала, нет понимания изученного материала, наличествуют принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Работа аспирантов предполагает активность на семинарах, участие в групповой работе.

*Методические указания к выполнению реферата*

*Цели и задачи реферата*

Избранная аспирантом проблема изучается и анализируется на основе нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у аспирантов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить аспиранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых аспирант пишет свой реферат;
- научить аспиранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить аспиранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь аспиранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

*Основные требования к содержанию реферата*

Аспирант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Аспиранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где аспирант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где аспирант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### *Порядок сдачи реферата и его оценка*

Реферат пишется аспирантами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки аспиранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов аспиранта, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### *Методические указания к составлению глоссария*

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация.



Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

#### *Методические рекомендации для подготовки презентаций*

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### *Методические указания по сдаче зачета / экзамена*

Экзамен по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем аспирантам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности аспиранта на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>  
Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины «Проективные методы в психологическом исследовании» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы аспиранты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании»**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»  
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история  
психологии»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария.	8	Устный опрос у доски. Проверка конспектов.
2	2 неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария.	8	Устный опрос у доски. Проверка конспектов.
3	3 неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	8	Устный опрос у доски. Проверка конспектов. Защита реферата.
4	4 неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	8	Индивидуальное выступление у доски.
5	5 неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	8	Групповое выступление у доски.
6	6 неделя	Практическое задание №1	8	Групповое выступление у доски.
7	7 неделя	Практическое задание №2	8	Устный опрос у доски. Проверка конспектов.
8	8 неделя	Практическое задание №3	7	Групповая дискуссия
9	9 неделя	Подготовка к зачету	27	Ответы на вопросы к зачету по всем темам курса

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа аспирантов предполагает следующие виды работ в размере, ориентировочно, около 7-8 часов в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по разработке и применению проективных методов и организации научного исследования в психологии.

2. Конспектирование профильных журнальных статей по проективным методам.

3. Подготовка рефератов и презентаций по темам рефератов на семинарские занятия.

4. Знакомство (анализ) с авторефератами диссертационных исследований, в которых были применены проективные методы.

5. Практические задание, имеющие своей целью научить применять, обрабатывать и интерпретировать результаты, полученные с применением проективных методик.

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает аспирантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

#### Формы самостоятельной работы аспирантов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;

- подготовка реферата (доклада);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

#### *Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

#### *Изучение и конспектирование научной литературы*



Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

#### *Подготовка рефератов, докладов и сообщений*

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

#### *Подготовка к научной дискуссии*

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от аспирантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной

весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить аспирантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

*Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*

Контроль самостоятельной работы аспирантов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- умения аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения аспирантом активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

### **Подготовка рефератов**

При оценке защиты реферата учитывается качество презентации доклада, умение отвечать на вопросы слушателей, манеру ответа. Обязательным требованием к работам являются четкость и краткость, соблюдение логики высказываний, структурированность изложения материала аспирантом.

### **Тематика рефератов**

1. Категории психоанализа, используемые в проективной психодиагностике.
2. Специфика проекции как защитного механизма.
3. Особенности проективного метода с позиций холистической психологии (концепция Л.Фрэнка).
4. Три механизма селективности восприятия в исследованиях «нового взгляда» («New Look»).
5. Основная идея концепции контроля и когнитивного стиля.
6. Цель использования в проективных методах неопределенности стимула.
7. Основание для классификации проективных методов Л.Фрэнка.
8. Общая оценка валидности и надежности проективных методов.
9. Основные преимущества использования проективных методов.
10. Основные недостатки использования проективных методов.

11. Оценка возможности стандартизации процедуры проективного исследования.
12. Характер влияния взаимоотношений между исследователем и испытуемым на результаты диагностики с помощью проективного метода.
13. Основные принципы интерпретации теста Роршаха.
14. Сферы применения тесты Роршаха.
15. Теоретическая основа методики ТАТ.
16. Основание для определения методики Розенцвейга как производной методики ТАТ.
17. Сферы применения методики Розенцвейга.
18. Способ сокрытия от испытуемого истинной цели проведения методики Д.Сакса.
19. Основные отличия спонтанной изобразительной деятельности от изобразительной деятельности на заданную тему.
20. Цель наблюдения за процессом рисования, проективные вопросы во время процедуры исследования с помощью рисуночных методик.
21. Каковы общие особенности интерпретации рисунка?
22. Психотерапевтический эффект использования экспрессивных методик.
23. Сферы использования методики «Рисунок человека».
24. Как понимается катарсис в проективной диагностике?
25. На каком основании игра и игровая деятельность рассматривается как источник психодиагностической информации?
26. Суть принципов спонтанности и творчества, предложенных Я.Морено.
27. Основание для выделения импрессивных методик в отдельную группу проективных методик.
28. Основные направления критики концепции М.Люшера.
29. Особенности использования проективного метода при работе с детьми.

Защита реферата может быть произведена с опорой на мультимедийную презентацию.

### **Критерии оценки реферата**

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Задания к самостоятельной работе аспирантов**

#### **Самостоятельная работа №1. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.**

Цель: овладение процедурами организации и проведения психодиагностического обследования с помощью методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, обработки и интерпретации полученных данных.

Задание: исследовать личностные особенности трех испытуемых-добровольцев с помощью методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.

#### **Алгоритм подготовки:**

- изучение принципов проведения данной методики;
- процедура проведения методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление письменного отчета по итогам проведенной работы.

Письменный отчет должен включать обязательные пункты: цель работы, методы и методики исследования, данные об испытуемых (пол, возраст), ход работы, интерпретация полученных результатов, мнение (рассуждение) студента о возможностях используемой психодиагностической методики, ее ограничениях, особенностях использования.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бурлачук, Л.Ф. Введение в проективную психологию/ Л.Ф. Бурлачук [текст]. – Киев: Ника-Центр, 1997. – 126 с.
2. Прошанский, Г.М. Производные ТАТ: САТ, ОРТ, SPST, PPP, Тест Рисуночной фрустрации Розенцвейга// Проективная психология : [пер. с

англ.] /[под ред. Р. Римской, И. Кириллова]. - Москва: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс , 2000.

3. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для вузов /Е. Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс , 2008. – 319 с.

**Самостоятельная работа №2. Методика «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса.**

Цель: овладение процедурами организации и проведения психодиагностического обследования с помощью методики «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса, обработки и интерпретации полученных данных.

Задание: исследовать личностные особенности с помощью методики «Незаконченные предложения» у трех испытуемых-добровольцев.

**Алгоритм подготовки:**

- изучение принципов проведения данной методики;
- процедура проведения методики «Незаконченные предложения»;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление письменного отчета по итогам проведенной работы.

Письменный отчет должен включать обязательные пункты: цель работы, методы и методики исследования, данные об испытуемых (пол, возраст), ход работы, интерпретация полученных результатов, мнение (рассуждение) студента о возможностях психодиагностических методик, их ограничениях, особенностях использования.

**Рекомендуемая литература:**

1. Брауер, Д. Проективные методы в бизнесе и индустрии: CWF, «Рисунок человека», «Завершение предложений», ТАТ, Тест Роршаха, РАТ// Проективная психология : [пер. с англ.] /[под ред. Р. Римской, И. Кириллова]. - Москва: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс , 2000.

2. Бурлачук, Л.Ф. Введение в проективную психологию/ Л.Ф. Бурлачук [текст]. – Киев: Ника-Центр, 1997. – 126 с.



3. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для вузов /Е. Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.

### **Самостоятельная работа №3. Рисуночные методики.**

Цель: овладение процедурами организации и проведения психодиагностического обследования с помощью рисуночных методик, обработки и интерпретации полученных данных.

Задание: исследовать личностные особенности с помощью рисуночной методики у трех испытуемых-добровольцев.

#### **Алгоритм подготовки:**

- выбор рисуночной методики («Рисунок человека»; «Дерево»; «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»);
- изучение принципов проведения выбранной рисуночной методики;
- процедура проведения рисуночной методики;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление письменного отчета по итогам проведенной работы.

Письменный отчет должен включать обязательные пункты: цель работы, методы и методики исследования, обоснование выбора методики, данные об испытуемых (пол, возраст), ход работы, интерпретация полученных результатов, мнение (рассуждение) студента о возможностях психодиагностических методик, их ограничениях, особенностях использования.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство./ А.Л. Венгер – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Маховер, К. Проективный рисунок человека /К. Маховер ; [пер. с англ. Ю. А. Васильевой]. – М.: Смысл, 1996. – 158 с.

3. Носс, И.Н. Диагностические возможности графического теста "Дерево" К. Коха /И. Н. Носс. // Вопросы психологии N 2 (2006), С. 148-156.

4. Потемкина, О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста /О. Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина. – СПб.: Речь, 2006. – 524 с.

5. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике /Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина ; [отв. ред. Ю. М. Забродин]. – М.: Дидакт. 1992. – 256 с.

6. Сунтеева, Ж. В. Психотехническая проективная методика "Фантастическое животное" /Ж. В. Сунтеева//Психология и школа : ежеквартальный научно-практический журнал 2009. - № 4. - С. 52-63.

#### **Самостоятельная работа №4. Импрессивные методики.**

Цель: овладение процедурами организации и проведения психодиагностического обследования с помощью импрессивных методик, обработки и интерпретации полученных данных.

Задание: исследовать личностные особенности с помощью импрессивной методики у трех испытуемых-добровольцев.

#### **Алгоритм подготовки:**

- выбор импрессивной методики (Метод цветových выборов Л.Н.Собчик; Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди);
- изучение принципов проведения выбранной импрессивной методики;
- процедура проведения импрессивной методики;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление письменного отчета по итогам проведенной работы.

Письменный отчет должен включать обязательные пункты: цель работы, методы и методики исследования, обоснование выбора методики, данные об испытуемых (пол, возраст), ход работы, интерпретация полученных результатов, мнение (рассуждение) студента о возможностях

психодиагностических методик, их ограничениях, особенностях использования.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд./ Л.Ф. Бурлачук — СПб. : Питер, 2010 г. — 384 с.

2. Собчик, Л.Н. Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди : практическое руководство /Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 128 с.

3. Собчик, Л.Н. МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера: Практ. руководство / Л.Н. Собчик [текст]. - СПб : Речь , 2002. – 108 с.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

1. Содержательность и обоснованность;
2. Знание методологии;
3. Структурированность, знание алгоритмов обработки данных;
4. Преемственность методов.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

70-89% от максимального количества баллов («Отлично» / «Зачтено») аспирант получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо» / «Зачтено») аспирант получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно» / «Зачтено») аспирант получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

**«Не зачтено»** или «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение аспирантом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании»**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»  
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история  
психологии»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-2:</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Знает	<p>Основные понятия проективной психологии. Место проективных методов в системе методов психологического исследования. Основные проективные методики и техники; принципы создания инструкций проективных методик</p>
	Умеет	<p>Применять проективные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
	Владеет	<p>Основными техниками модификации «под задачу» проективных методик. Алгоритмом модификации, адаптации существующих проективных методов и методик.</p>
<p><b>ПК-3:</b> Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	Знает	<p>Критерии выбора и обоснования применения проективных методов под конкретную исследовательскую задачу. Разнотипные классификации методов психологического исследования и место проективных методов в системе психологических методов. Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.</p>
	Умеет	<p>Решать задачи по оптимальному подбору проективных методов, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>

		для решения разнотипных профессиональных задач.
	Владеет	Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария (на примере проективных методов).

## Контроль достижения целей курса

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода (4 час.)	ПК-2	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4;	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-15
		ПК-3	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4;	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-15
2	Раздел 2. Проективные методики (4 час.)	ПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-24
		ПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-24



## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы и критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знание теоретических и критериев отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Систему понятий проективных методов. Место проективных методов в системе методов психологического исследования. Основные техники составления бланков и инструкций проективных методик. Свободно ориентируется в критериях отбора и применения психодиагностических методик. Знает методы математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	Умеет (продвинутый)	Осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умение осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Способен осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию. Модифицировать проективные диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для решения задач психологической диагностики и экспертизы в различных профессиональных</p>

				сферах, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
	Владеет (высокий)	Способностью к анализу, обоснованному отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;  Техниками и методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации	Навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;  Владеет методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации	Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов - с <u>выбором альтернативных решений</u> . Способен <u>несколькими способами</u> осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики проективной группы.
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации и результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	знает (пороговый уровень)	основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знание основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Способен перечислить и пояснить виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений. Критерии выбора и обоснования применения проективных методов под конкретную исследовательскую задачу. Разнотипные классификации методов психологического исследования и место

				<p>проективных методов в системе психологических методов.</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Анализировать и описывать механизмы психических процессов, состояний с помощью проективных методов;</p>	<p>Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью проективных методов.</p>	<p>Решать задачи по оптимальному подбору проективных методов, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности для решения разнотипных профессиональных задач.</p> <p>Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью проективных методов. Способен описывать психологические данные, интерпретировать результаты психологических исследований, проведенных с использованием проективных методов</p>
	<p>владеет (высокой)</p>	<p>Техниками анализа и описания психологических данных, полученных с применением проективных методов.</p>	<p>Владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением проективных методов.</p>	<p>Способен продемонстрировать владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением проективных методов. Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария (на примере проективных методов).</p>

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации аспирантов используются следующие оценочные средства:

- УО-1 (собеседование).

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания результатов освоения деятельности**

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» предусмотрен зачет в устной форме. Зачет проводится с использованием устного опроса в форме собеседования (УО-1) в 4 семестре обучения.

При положительном рейтинге и регулярном выполнении заданий с высоким качеством преподаватель имеет право аттестовать автоматически. Допуск аспиранта к зачету производится при обязательном выполнении требований к семинарским занятиям, подготовки реферата, выполнении контрольных работ.

На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами. Вопросы выбираются и формулируются преподавателем, исходя из пройденного материала, не ограничиваясь примерным списком вопросов, которые доводятся до аспирантов в целях их информирования о примерных направлениях контрольного испытания.

### **Список вопросов к зачету по дисциплине**

1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе.
2. Концепции проекции в холистической психологии.
3. Вклад исследований «нового взгляда» («New Look») в развитие проективной диагностики.
4. Отличительные признаки проективного метода.
5. Классификация проективных методик.

6. Роль стимула в проективном методе.
7. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.
8. Оценка валидности и надежности проективных методик.
9. Преимущества и недостатки использования проективного метода.
10. Задачи и сферы применения проективных методов.
11. Проблема стандартизации процедуры исследования с помощью проективного метода.
12. Поведение исследователя и испытуемого в проективной психодиагностике.
13. Проблема адекватной интерпретации данных в проективной психодиагностике.
14. Особенности теста чернильных пятен Роршаха.
15. Характеристика и назначение методики ТАТ.
16. Специфика методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.
17. Методика «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса: количественный и качественный анализ, область применения методики.
18. Рисунок как проективная методика.
19. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик.
20. Особенности применения методики «Рисунок человека».
21. Особенности применения методики «Рисунок семьи».
22. Психодрама Я.Морено как проективный метод диагностики личности.
23. Общая характеристика импрессивных проективных методик.
24. Особенности применения методики метода цветных выборов Л.Н. Собчик.

## Тестовые задания проверки знаний по курсу

1. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:
  - а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция ( $S \rightarrow R$ );
  - б) стимул → реакция → анализ-интерпретация ( $S \rightarrow R \rightarrow I$ )
  - в) реакция → интерпретация → коррекция ( $R \rightarrow I \rightarrow K$ );
  - г) реакция → интерпретация → стимул ( $R \rightarrow I \rightarrow S$ ).
2. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
  - а) проективный подход;
  - б) субъективный подход;
  - в) номотетический подход;
  - г) идеографический подход.
3. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
  - а) при приеме на работу;
  - б) в ситуации психологического консультирования;
  - в) при аттестации на рабочем месте;
  - г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.
4. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении исследования личности с помощью проективного метода?
  - а) психолог-диагност;
  - б) те, кто обучал психолога;
  - в) авторы диагностической методики;
  - г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
5. В этическом принципе объективности говорится, что
  - а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
  - б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;

в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;  
г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

6. Обследование с помощью проективного метода начинается

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

7. Встреча с испытуемыми начинается ...

а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;

б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;

в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;

г) с проверки фамилий присутствующих.

8. Неопределенность тестовых стимулов применяется

а) в опросниках;

б) в проективных методиках;

в) в психодиагностической беседе;

г) в социометрическом методе.

9. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

а) опросников;

б) психодиагностической беседы;

в) ролевых игр;

г) проективного метода.

10. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

11. К экспертным или клиническим методам относят:

- а) аппаратные психофизиологические методики;
- б) объективные тесты;
- в) проективные методики;
- г) семантический дифференциал.

12. Тестовая тревожность – это ...

- а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;
- б) реакция специалиста – непсихолога, проводящего тестирование;
- в) измерение уровня тревожности испытуемого;
- г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

13. Проективный метод

а) характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность ее интерпретаций при восприятии испытуемым;

б) выявлением уникальной системы личностных смыслов, когнитивных стилей, потребностей, намерений, конфликтов и др.;

- в) используется для исследования бессознательных процессов;
- г) все ответы верны.



## Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- Собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
- Участия аспиранта в круглых столах (дебатах) (УО-4);
- Подготовка реферата (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- Подготовка конспекта (ПР-7). Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции,

сообщения и т.д.

- Решение заданий (кейсов) (ПР-11).

**Текущая аттестация аспирантов: перечень оценочных средств**

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-4	участия аспиранта в круглых столах (дебатах)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы к обсуждению
3	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

5	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи: анализ модельного и классического эксперимента
---	-------	-------------	---	---

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация – включает текущую аттестацию на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, активное участие в дискуссиях, реферирование, участие в коллоквиуме.

### **Перечень и характеристика оценочных процедур**

#### **ПР-4- Подготовка реферата.**

##### **Тематика рефератов**

1. Категории психоанализа, используемые в проективной психодиагностике.
2. Специфика проекции как защитного механизма.
3. Особенности проективного метода с позиций холистической психологии (концепция Л.Фрэнка).
4. Три механизма селективности восприятия в исследованиях «нового взгляда» («New Look»).
5. Основная идея концепции контроля и когнитивного стиля.
6. Цель использования в проективных методах неопределенности стимула.
7. Основание для классификации проективных методов Л.Фрэнка.
8. Общая оценка валидности и надежности проективных методов.

9. Основные преимущества использования проективных методов.
10. Основные недостатки использования проективных методов.
11. Оценка возможности стандартизации процедуры проективного исследования.
12. Характер влияния взаимоотношений между исследователем и испытуемым на результаты диагностики с помощью проективного метода.
13. Основные принципы интерпретации теста Роршаха.
14. Сферы применения тесты Роршаха.
15. Теоретическая основа методики ТАТ.
16. Основание для определения методики Розенцвейга как производной методики ТАТ.
17. Сферы применения методики Розенцвейга.
18. Способ сокрытия от испытуемого истинной цели проведения методики Д.Сакса.
19. Основные отличия спонтанной изобразительной деятельности от изобразительной деятельности на заданную тему.
20. Цель наблюдения за процессом рисования, проективные вопросы во время процедуры исследования с помощью рисуночных методик.
21. Каковы общие особенности интерпретации рисунка?
22. Психотерапевтический эффект использования экспрессивных методик.
23. Сферы использования методики «Рисунок человека».
24. Как понимается катарсис в проективной диагностике?
25. На каком основании игра и игровая деятельность рассматривается как источник психодиагностической информации?
26. Суть принципов спонтанности и творчества, предложенных Я.Морено.
27. Основание для выделения импрессивных методик в отдельную группу проективных методик.
28. Основные направления критики концепции М.Люшера.

29. Особенности использования проективного метода при работе с детьми.

Защита реферата может быть произведена с опорой на мультимедийную презентацию.

### **Критерии оценки реферата**

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## Ориентировочный список терминов для глоссария

1	Сознание	15	Подсознательное
2	Бессознательное	16	Замещение
3	Значение	17	Реактивное образование
4	Смысл	18	Компенсация
5	Образ	19	Вытеснение
6	Поведение	20	Отрицание
7	Влечение	21	Проекция
8	Психологическое сопротивление	22	Сублимация
9	Защитный механизм	23	Рационализация
10	Невроз	24	Регрессия
11	Метод свободных ассоциаций	25	Психосексуальное развитие
12	Толкование сновидений	26	Пост рисуночное интервью
13	Сопротивление	27	Классификация проективных методов
14	Перенос	28	Классификация признаков анализа графических проективных методик

### Критерии оценки

100-86 баллов выставляется, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов - работа аспиранта характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

### **ПР-11 – Кейс-задание**

Задание представляет собой проведение полного цикла диагностической процедуры с использованием 3-х методик (выбранных из перечня - списка ниже).

Каждую из выбранных методик аспирант проводит на одном испытуемом.

По каждой методике подготавливается письменный отчет.

В отчете к заданию необходимо представить полное описание процедуры диагностики, описать полученные результаты, проинтерпретировать эти результаты.

Устно, на примере проведенных проективных методов, аспирант докладывает о возможностях и ограничениях каждой из проведенных методик, обозначает цели, задачи и ситуации (условия), для которых каждая из методик наиболее пригодна.

- Проведение тестирования по методике Г. Роршаха. Анализ и интерпретация результатов.
- Проведение тестирования по методике ТАТ. Анализ и интерпретация результатов.
- Проведение тестирования по методике САТ. Анализ и интерпретация результатов.
- Проведение тестирования по методике С. Розенцвейга. Анализ и интерпретация результатов.
- Проведение тестирования по методике «Я и моя жизненная ситуация». Феноменологический анализ рисунка.

- Проведение тестирования по комплексной рисуночной методике. Феноменологический анализ и интерпретация рисунков.

- Проведение тестирования по методике незаконченных предложений. Интерпретация результатов.

Защита работ может быть произведена с опорой на мультимедийную презентацию.

### **Критерии оценки кейс-задания**

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и



последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-7) или участия аспиранта в круглых столах (дебатах) (УО-4)**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений